



# Escuela Preparatoria Santa Teresa

6150 Snell Rd. • San Jose, CA 95123 • 408.347.6200 • Niveles de año 9-12

Greg Louie, Director/a  
louieg@esuhsd.org  
sths.schoolloop.com

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl  
J. Manuel Herrera  
Van Thi Le  
Pattie Cortese  
Lan Nguyen

#### Administración Distrital

Chris D. Funk  
**Superintendente**  
Glenn Vander Zee  
**Superintendente auxiliar**  
**Servicios educativos**

Chris Jew  
**Superintendente adjunto**  
**Servicios empresarios**

Dr. John Rubio  
**Superintendente adjunto**  
**Recursos humanos**

### Descripción Escolar

La escuela preparatoria de Santa Teresa se enfoca en el "Camino de los Santos"—el Aprendizaje Socio Emocional, el Dominio del Área de Contenido, el Desempeño y la Evaluación, y el Empoderamiento Educativo. Es la misión de la escuela preparatoria Santa Teresa proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y cuidadoso donde los alumnos logren el desarrollo académico, estético, personal y social requerido para continuar aprendiendo y persiguiendo la educación post secundaria, para competir en un ambiente mercado de trabajo, y participar en una sociedad multicultural y democrática.

La escuela preparatoria Santa Teresa es el hogar de más de 2150 alumnos increíbles que maduran en adultos jóvenes fantásticos debido al crecimiento académico y el logro personal. Con la ayuda de cerca de 150 miembros del personal, los alumnos de la escuela preparatoria Santa Teresa tienen una variedad de oportunidades académicas y extracurriculares que hacen una excelente experiencia en la escuela preparatoria. La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece 24 cursos de Colocación Avanzada (Gobierno Americano, Historia de Arte, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Química, Informática A, Idioma inglés, Literatura inglesa, Ciencia Ambiental, Lengua francesa, Macro Economía, Física 1 y 2, Principios de la Informática, Psicología, Lengua española, Literatura española, Estadística, Arte del Estudio: 2D, arte del estudio: Dibujo y Pintura, Historia de los E.E.U.U., e Historia del Mundo), una variedad de idiomas del mundo (lengua de señas en inglés, francés, español y vietnamita), una variedad de artes escénicas (Banda de Conciertos, Teatro, Estudios de Cine, Guitarra, Conjunto de Jazz, Banda de Marcha, Teatro Musical, Teatro Técnico y conjunto de instrumentos de viento), una Variedad de Artes Visuales (Arte, Artesanía, Fotografía Digital, Dibujo y Pintura y Multimedia) y dos vías de educación de carrera técnica: Informática y Multi-Media. Además, la escuela preparatoria Santa Teresa cuenta con un galardonado programa de liderazgo, cerca de tres docenas de clubes estudiantiles diferentes, un galardonado Club de relaciones internacionales, una premiada banda de marcha, un galardonado programa de robótica y un programa galardonado de Spirit. Para nuestros alumnos que necesitan un poco de ayuda adicional, la escuela preparatoria Santa Teresa ofrece instrucción adicional tres días a la semana durante el día escolar; biología co-enseñada, inglés 1 co-enseñado, física co-enseñada, gobierno americano co-enseñado y economía co-enseñada; un mapa comprensivo de instrucción adicional; una plétora de programas de instrucción adicional disponibles durante toda la semana y nuestro centro de familias estudiantiles. Atléticamente, la escuela preparatoria de Santa Teresa es una de las pocas escuelas con casi todos los equipos compitiendo en la división más alta y rutinariamente compitiendo en los varios torneos de CCS.

La escuela preparatoria Santa Teresa es un plantel tremendamente seguro debido a la vigilancia de todos los alumnos y el personal y el apoyo y la participación de nuestras familias. Las drogas y armas no son parte de la cultura Santa Teresa. También, la escuela preparatoria Santa Teresa está afortunada de tener tremendo apoyo de los padres y tutores. La escuela preparatoria Santa Teresa no disfrutaría éxito sin el continuo apoyo de la organización de padres y personal de la escuela Santa Teresa (STOPS, por sus siglas en inglés), el club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa (STABC, por sus siglas en inglés), la asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa (STMAA, por sus siglas en inglés), los defensores estudiantes afroamericanos (AASA, por sus siglas en inglés) y la coalición de padres latinos (LPC, por sus siglas en inglés).

¡Bienvenidos al hogar de los Santos!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	565
10mo año	566
11vo año	528
12vo año	561
<b>Matriculación total</b>	<b>2,220</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	22.3
Filipinos	4.0
Hispanos o latinos	39.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	24.7
De escasos recursos económicos	25.6
Estudiantes del inglés	6.6
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Teresa	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	111	95	93
<b>Sin certificación total</b>	3	1	3
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	991.5
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	50.6
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Santa Teresa	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002                      Inglés 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002                      Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson                      Inglés 4 – "The Language of Literature" Grade 12 Mcdougal Littell 2002                      ERWC -- Expository Reading and Writing Course Student Reader                      Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader                      Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature.</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016                      Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016                      Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016                      Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Houghton Mifflin" Brooks/Cole Cengage Learning 2012                      Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010                      Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010                      Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010                      Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC                      Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016                      Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.                      Principios de ciencia informática de cursos AP - materiales en línea.                      Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC.</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014</p> <p>Biología – Biología de NGSS - The Living Earth -- STEMscopes, eTextbook y recursos basados en la web</p> <p>Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall/2000, 2002</p> <p>Física – “Principles and Problems" Glencoe 2002</p> <p>Curso AP de biología- AP Biology In Focus- Prentice Hall 2004                      Curso AP de química- Chemistry The Central Science- Prentice-Hall 1991                      Curso AP de física 1 y 2 Physics AP- Wiley 2012                      Curso AP de Ciencias Ambientales- Living In The Environment- Cengage 2015</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre de 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Visión General

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de facilidades desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Preparatoria Santa Teresa fue inaugurada en 1974. Aunque el plantel escolar principal de la escuela fue construido en 1967, las instalaciones de la escuela se mantienen en un buen estado de reparación. Las instalaciones son limpias, seguras y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones de clases proporcionan un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Cada edificio también proporciona una oficina para que los maestros utilicen durante sus períodos de preparación. Los terrenos exteriores del plantel escolar cuentan con grandes extensiones de césped, árboles sembrados y otros arbustos. Los campos atléticos son adecuados para las clases de educación física. El campo, pista y estadio de fútbol americano fueron renovados a un campo de césped sin agua, pista de goma y nuevos soportes de aluminio con una caja de prensa y taquilla. Por la noche el plantel escolar está bien iluminado con luz de alero y poste. Todos los baños para los alumnos y casi todos los baños de personal han sido recientemente renovados. Los pisos y las paredes de los baños de los alumnos son embaldosados, al igual que los pisos y la mayoría de las paredes en los baños del personal. La Escuela Preparatoria Santa Teresa es extremadamente adecuada como un ambiente de aprendizaje. La iluminación en todas las áreas es adecuada para la instrucción, y hay un sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) adecuado en su lugar. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. El teatro fue completamente renovado y la escuela Santa Teresa tiene una muy buena infraestructura tecnológica. Gracias a nuestra comunidad por aprobar el bono de medida-E, construimos un nuevo edificio polivalente y modernizamos el edificio 200 y los dos baños principales de los alumnos. El nuevo edificio multipropósito se completó en el año 2010 y cuenta con dos salones de clases regulares con unidades didácticas del siglo XXI y tableros inteligentes. Este edificio tiene una gran sala de 5000 pies cuadrados que se utilizará para las pruebas, presentaciones y reuniones de grupos grandes. El edificio multiuso también incluye baños adicionales para los alumnos y el personal. El edificio 200 fue renovado, transformando los salones de clases originales en unidades didácticas del siglo XXI, completas con mayor luz natural, tableros inteligentes, espacio de pared con tachuelas y carritos de iPad compartidos. Las oficinas de asesoría fueron trasladadas a un ala de la biblioteca original del plantel escolar y se construyeron nuevas oficinas. El salón de libros, originalmente en el edificio 100 fue movido al edificio 200 y diseñado para acomodar eventualmente las tabletas y los lectores electrónicos de los alumnos más bien que los libros de texto voluminosos. En agosto de 2015, las luces del estadio fueron instaladas para los juegos de fútbol americano las noches de viernes, las prácticas de la banda de marcha y los juegos de fútbol para hombres y mujeres. También se instaló en el verano/otoño de 2017 un puesto de concesión y baño para el estadio. Los proyectos de espacios verdes y de paisaje fueron terminados durante el año escolar 2017-18, convirtiendo el espacio desperdiciado en la entrada del estacionamiento de Santa Teresa Blvd a una plaza acogedora, encendida; reemplazamos los ladrillos alrededor de los edificios 500 con plantas tolerantes a la sequía; asfaltando el espacio al norte del edificio 600; instalación de plantas tolerantes a sequía alrededor del edificio 600; y resembrar el área de pasto en el centro del plantel escolar.

### Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo Administrativo ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. El Equipo de Liderazgo trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la Escuela Estatal, el cual provee fondos estatales para emparejar dólares por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparación o reemplazo de los componentes de la escuela existentes. Típicamente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

### Proyectos de Mantenimiento

Los fondos de subvenciones y los fondos estatales de equivalentes se han utilizado para renovar las instalaciones existentes.

### Proyectos de Modernización

Durante el año escolar 2017-18, el Consejo del Sitio Escolar acordó asignar fondos de la medida Z para construir clases adicionales de ciencia, un "MakerSpace" para clases de robótica, informática y artes visuales y substituir el césped del campo de fútbol con un campo de césped de todo-tiempo para las clases de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) equipos atléticos y banda de marcha.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de junio de 2018**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	Edificio P3 & P4 las paredes interiores necesitan pintura-orden de trabajo enviada P1-P4-necesidad de reemplazo de alfombras-orden de trabajo enviada Teatro del Edificio 600-las paredes necesitan pintura-orden de trabajo enviada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	Complejo del fútbol-infestación de ardillas-orden de trabajo enviada Softbol norte/sur-infestación de ardillas-orden de trabajo enviada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	Canchas de Tenis-los enchufes eléctricos no funcionan-orden de trabajo enviada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Edificio de Ciencias 400 al este-los baños continúan tapándose durante la lluvia-orden de trabajo enviada Edificio 800-los baños se tapan- orden de trabajo enviada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	Edificio P1 & P2-Paredes estructurales exteriores dañadas-orden de trabajo enviada Edificio de Ciencia 400 al Este-goteras de tejado-orden de trabajo enviada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	Canchas de tenis-necesidad de revestir-bajo contrato para abril 2019 Complejo del fútbol-agujeros en el campo debido a infestación de plagas-orden de trabajo enviada Softbol norte y sur-erosión debido a infestación por plagas-orden de trabajo enviada
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	77.0	73.0	63.0	59.0	48.0	50.0
Matemática	50.0	45.0	39.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	512	497	97.07	72.84
Masculinos	258	250	96.90	69.60
Femeninas	254	247	97.24	76.11
Afroamericanos	16	16	100.00	56.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	99	99	100.00	85.86
Filipino	22	22	100.00	81.82
Hispano o Latino	206	197	95.63	58.88
Blanco	150	144	96.00	83.33
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	75.00
En Desventaja Socioeconómica	98	95	96.94	62.11

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	67	66	50	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	9.8	36.3	42.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	48	48	100.00	29.17
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	519	494	95.18	44.74
Masculinos	263	248	94.3	45.97
Femeninas	256	246	96.09	43.5
Afroamericanos	16	16	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	101	96	95.05	75
Filipino	23	21	91.3	47.62
Hispano o Latino	209	198	94.74	25.25
Blanco	151	144	95.36	54.17
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	37.5
En Desventaja Socioeconómica	101	94	93.07	30.85
Estudiantes del Inglés	51	46	90.2	17.39
Alumnos con Discapacidades	59	50	84.75	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Coordinador de la participación de los padres: Elvin Jackson (408) 347-6233

Para asegurar continua comunicación, la escuela Santa Teresa utiliza Schoolloop para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, programas escolares y actividades así como para facilitar la comunicación con los padres por los miembros del personal. La participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil y la escuela preparatoria Santa Teresa proporciona una cantidad de organizaciones de padres. La escuela tiene un consejo activo del sitio escolar, un club de aficionados de música y las artes (asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa), un club de aficionados atléticos (club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa), una asociación de padres/maestros (organización de padres y personal de la escuela Santa Teresa [STOPS, por sus siglas en inglés]) y grupos de padres defensores, (coalición de padres latinos y defensores de estudiantes afroamericanos). Los padres, tutores y miembros comunitarios de la escuela preparatoria Santa Teresa se dedican abnegadamente a ayudar con el primer día de clases, preparación de pruebas, actividades escolares, programas extracurriculares y equipos y clubes. Para apoyar los padres, la escuela Santa Teresa realiza una variedad de noches informativas con los padres, incluyendo pero no limitado a la noche de ayuda financiera, orientación de padres del 9no año, talleres de nivel de año, información universitaria, noches informativas de asignación avanzada y foros de alumnos en riesgo.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela Santa Teresa tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Santa Teresa y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Santa Teresa es supervisado por la administración, asesores, monitor, un policía de San Jose en el plantel y personal certificado durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Santa Teresa cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollar, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos colaboraciones con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.2	3.9	5.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.0	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.6
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	617

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	27.0	28.0	15	14	10	72	71	72	3	2	5
Matemáticas	27.0	23.0	27.0	11	13	15	15	16	53	15		5
Ciencia	29.0	28.0	29.0	9	9	10	28	65	48	34	1	14
Ciencia Social	30.0	29.0	29.0	8	8	7	28	51	52	32	9	11

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,349	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,881	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$112,154	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,943	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$286,275	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Santa Teresa recibe una pequeña porción de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que ayuda a financiar Asesoría con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.4, trabajador social de 1.0, Especialista en Información de la Comunidad de Padres de 1.0 y un Bibliotecario de 0.5. Además, \$14,000 fueron asignados para la capacitación del verano con respecto a "Estrategias de Enseñanza Prácticas para los Bloques de Horarios de Clases" (~ \$7000); horas extras para los maestros para la capacitación (~ \$250/maestro; hasta \$7000); El ITL facilitó las mejores prácticas basadas en la formación, y los costos de reproducción y \$10,000 fueron asignados para instrucción adicional extracurricular y supervisión de la biblioteca.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Teresa	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.0	3.6	3.8
Tasa de Graduación	89.7	92.6	92.0
Distrito de la Unión Escolar de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.7	10.0	20.5
Tasa de Graduación	83.0	85.0	71.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	384
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,266	\$1,441	\$6,825	\$89,639
Distrito	♦	♦	\$7,376	\$89,332
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.8	2.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			3.7	8.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	53.4

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	7	♦
Ciencia	11	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	39	26.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.1	84.1	88.7
Afroamericanos	95.8	75.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	95.0	94.9
Filipinos	95.5	92.2	93.5
Hispanos o latinos	92.6	76.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50.0	67.7	88.6
Blancos	99.3	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	89.2	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	83.8	88.6
Estudiantes del inglés	74.1	62.3	56.7
Alumnos con discapacidades	64.8	62.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	59.3	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica. Estos programas integran el conocimiento académico básico con conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un trayecto a la educación y carreras de educación superior.

Trayecto Informático de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Programa de cuatro años de Certificación Oracle en Informática

Trayecto en Multi-Medios de CTE : programa multimedia de cuatro años que también sirve como programa especializado.

Carrera de Educación Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés): Variedad de cursos vespertinos que preparan a los alumnos de preparatoria para futuras carreras y fuerza laboral.

Experiencia laboral

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.